

# ГОРОДСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

*И.Ф. Парамонов*

## ПРАВОСЛАВНАЯ ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Одной из современных тенденций развития России является переход к гражданскому обществу, характерными чертами которого являются плюрализм, многообразие конфессий и культур. Этот переход сопровождается негативными изменениями в сфере духовной культуры, которые выражаются в обесценивании человеческого общежития. Обнаружилось, что общество не может развиваться без «идеологического пространства» - общепринятых норм, включающих, в том числе, уважение к историческому прошлому страны, её национальным символам и роли в мировом сообществе.

Неотъемлемой частью опыта российской педагогики является укоренённость в отечественной культуре традиций православия. Бесспорно, система образования, призванная обеспечивать эффективную социализацию и высокие духовно-нравственные качества своих подопечных, должна опираться на национальные традиции. Вместе с тем следует уточнить, на какие именно традиции она должна опираться, чтобы достичь определенного результата – реализации на практике возрождения, сохранения и укрепления ценностей национальной культуры.

В рамках возобновившегося в последние годы диалога с церковью современные исследователи (Н.Д. Никандров, Э.А. Чурсина, Л.В. Сурова, Е.В. Шестун, Д.Н. Латышина и др.) не только доказывают жизненную необходимость рассмотрения всех проблем образования и воспитания в контексте отечественной культуры, но и призывают активно использовать педагогический потенциал православия.

Например, Ф.Н. Козырев, автор монографии «Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе» [1], обосновывает насущную потребность включения религиозного воспитания в педагогическую систему –

© *И.Ф. Парамонов, 2006*

обязательность приобретения знаний о религии обусловлены процессами демократизации и гуманизации российского социума. С отменой политики государственного атеизма религия для значительной части общества вновь становится фундаментом культурного и социального бытия. Религию, составляющую наряду с наукой, искусством, моралью и правом важнейшую часть духовной культуры общества, трудно оставить вне рамок системы воспитания и образования без существенного ущерба для качества этой системы.

К сожалению, на сегодняшний день сложившаяся в системе образования ситуация не позволяет общеобразовательной школе играть ведущую роль в деле духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. С одной стороны, школа «перегружена» большим количеством дисциплин и предметов, «присутствие» которых обусловлено требованиями государственных образовательных стандартов. Однако общественность обеспокоена тем, что знания, получаемые учащимися в школе, разрознены, разорваны и, чаще всего, оторваны от реальности. С другой стороны, в глазах значительной части родителей нравственность, духовность и патриотизм нередко воспринимается как внедрение определённой идеологии. Многие связывают данные категории с религией, чему, безусловно, есть основания. Ныне часто говорят о толерантности, политкорректности и веротерпимости, но неизбежно возникают вопросы о том, как проводить в обычной школе патриотическое и духовное воспитание ребят, как знакомить их с национальными традициями, не нарушая законов об образовании.

По нашему мнению, духовно-нравственное воспитание, соответствующее национальным традициям, сегодня может существовать только как элемент дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования распространены повсеместно – это кружки, центры, клубы и студии, школы искусств и т.д. Между тем в светском сознании, в СМИ практически не принимается в расчёт такой элемент системы образования, как православная воскресная школа.

Разумеется, отрицать благотворную деятельность такого типа школ невозможно. Полагаем, что главная причина «избирательного» невнимания и пренебрежения коренится в истории. Долгие годы коммунистического правления привели к настороженности и неприятию данной формы педагогической практики. Воскресная школа ассоциируется, в первую очередь, с воцерковлением и религиозным воспитанием.

Непредвзятое изучение истории возникновения и развития воскресных школ в социокультурном контексте показывает, что образовательные учреждения данного типа успешно выполняли функцию духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Так, первая воскресная школа в России была открыта в октябре 1859 года в Киеве при деятельном участии профессора П.В. Павлова. Учредители ставили своей целью дать ученикам первоначальное образование. В программу преподавания были включены следующие предметы: Закон Божий, чтение и письмо, арифметика. Воскресные школы были предназначены для взрослых людей, занятых ежедневным трудом, поэтому преподавание в них велось по воскресным и праздничным дням, после богослужений. Однако при большом желании учащихся занятия могли быть организованы и в будни, по вечерам. Приём новых учеников осуществлялся школой каждое воскресенье. Обучаться в ней могли люди всех возрастов (как взрослые, так и дети) и сословий. Поэтому воскресные школы ориентировались на такое преподавание, которое представляло бы свободное общение между преподавателями и учащимися. Последние имели право заниматься одним предметом либо всеми предметами, преподаваемыми в школе; посещение уроков не являлось обязательным.

Следует отметить, что введение в программу обучения Закона Божия обеспечивало выполнение не только «государственного заказа», в рамках которого следование канонам православной веры рассматривалось как одна из главнейших сторон духовной жизни народа, но и решение задач культурного развития в целом. Поэтому история церкви изучалась в связи с историей Отечества и как не

отъемлемая часть истории культуры. Важное значение преподаватели придавали закону Божию и как средству нравственного самосовершенствования учащихся.

Обращает на себя внимание такая особенность знаний, транслируемых воскресной школой, как авторитетность. Посещающие школу - люди, имеющие разный возраст, профессию, социальный статус и жизненный опыт. Для них всё, что связано с храмом, обладает непреложным авторитетом. «Религиозно-нравственный фактор – это компонент культуры, который возник не в результате сотворчества людей, а дан извне, а priori», - справедливо указывает игумен Иоанн Экономцев [2] . Иными словами, нравственные законы, существование которых закреплено в религии, обладают большей устойчивостью по сравнению с теми, которые исходят от людей. И в наши дни, вопреки насильственному разрыву, совершившемуся в недавнем прошлом, религиозные убеждение и религиозная вера продолжают оставаться в числе самых влиятельных факторов формирования личности.

Воскресные школы необходимы, их деятельность призвана решать задачи сохранения и продолжения духовно-нравственных традиций России, а также воспитания в духе этих традиций будущих поколений. По нашему мнению, современную воскресную школу правомерно рассматривать как особый способ вхождения в национальную культуру. Сама её атмосфера служит своеобразным «воспитателем».

Школы самостоятельны в выборе форм проведения занятий (беседы, лекции, семинары, зачеты, защиты рефератов, паломничество и пр.). Их используют в различных сочетаниях, исходя из требований учебного плана, возрастных особенностей учащихся, реального уровня подготовки и духовно-нравственного развития. Ход учебного процесса регламентируется расписанием занятий, составленным в соответствии с утвержденным учебным планом. Убранство помещений школы и внешний облик участников образовательного процесса должны соответствовать традиционным представлениям о православном благочестии. Кроме занятий в классах уча-

щиеся воскресной школы участвуют в богослужениях и в жизни прихода, выполняют послушания и оказывают посильную помощь храму.

Правильно организованная воспитательная работа в воскресных школах способствует эффективной реализации задач, сформулированных в законе «О национально-культурной автономии».

Российская православная воскресная школа выполняет важные социально-культурные функции: 1) *адаптационную* (выработка механизмов, средств, способов, правил, при помощи которых оптимизируется, упрощается, становится более эффективным приспособление человека социальной действительности); 2) *социализации* (приобщение человека к миру культуры, к миру других людей, их ценностям и идеалам, усвоение человеком определённой суммы знаний, норм, образцов). Социализация осуществляется посредством образования и воспитания. Функция социализации также связана с воспроизводством особого типа человека, необходимого для создания, сохранения и трансляции данной культуры, что сегодня имеет большое значение в нашем обществе; 3) *нормативную* (выработка, сохранение, трансляция ценностей, норм, обычаев, обрядов, культурных образцов, сохранение преемственности в культурном развитии и наследовании, накопление опыта и его передача); 4) *коммуникативную* (упорядочение представлений о мире, универсализация знаний способствует передаче больших объемов информации от поколения к поколению, от культуры к культуре); 5) *мемориальную* (социальной памяти, религиозно-нравственного опыта, богослужбных и обрядовых практик) и др.

### Список литературы

1. *Козырев Ф.Н.* Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе: Монография. – СПб., 2005.
2. *Экономцев Иоанн, игумен.* Православие как первооснова и оправдание русской культуры. – М., 1998.